

**Анализ
работы МБОУ «Центр образования № 22 – Лицей искусств»
за 2015-2016 учебный год
и задачи на новый 2016-2017 учебный год**

В 2015-2016 учебном году лицей сосредоточил свои усилия на продолжении осуществления процессов модернизации российского образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», введением ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основными направлениями деятельности ОУ явились:

- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- повышение качества обученности учащихся;
- реализация модели личностного подхода в обучении и воспитании;
- внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий;
- систематический мониторинг учебной деятельности.

Реализация этих направлений работы осуществлялась на основании целевых программ деятельности ЦО: «Программы развития на период с 2015 по 2020 годы», «Образовательной программы», «Одаренные дети», «Трудный подросток», «Воспитание гражданина».

Принятые к исполнению программы и сложившаяся система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных задач.

1.1. Результаты успеваемости за 2015 -2016 учебный год

На начало 2015/2016 учебного года в ЦО обучалось 1461 учащийся, осваивающих основные образовательные программы общего образования и 339 воспитанников дошкольного отделения. На конец учебного года контингент учащихся составил 1454 человека. В настоящее время по предварительному комплектованию на сегодняшний день контингент обучающихся составляет 1519 человек и воспитанников – 341.

Количество классов в 2015-2016 учебном году составило 60, групп в дошкольном отделении – 12. В наступающем учебном году – 62.

Успешно закончили истекший учебный год **1438** учащихся (из 1454 учащихся), что составляет **98,9 %** от общего количества.

Не успевают по итогам года – 16 человек, которые переведены в следующий класс условно.

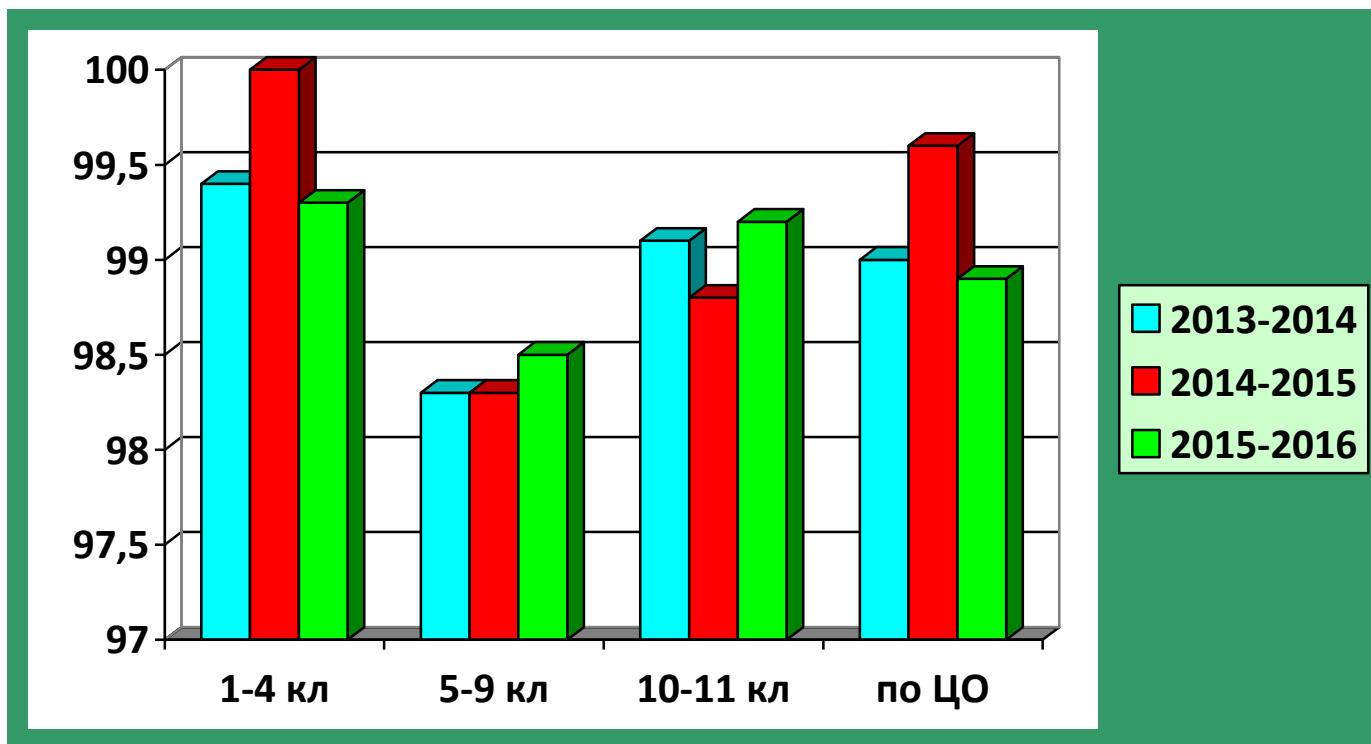
На все пятерки закончили учебный год **94** человека, что составляет **6,5 %** от общего числа учащихся; на «4» и «5» - **483** учащихся, (**33,2 %**).

Следовательно, уровень качества обученности составил **39,7 %**. Это говорит о том, что муниципальное задание в части обеспечения качественного образования мы не выполнили (качество обученности должно быть не менее **50 %**)

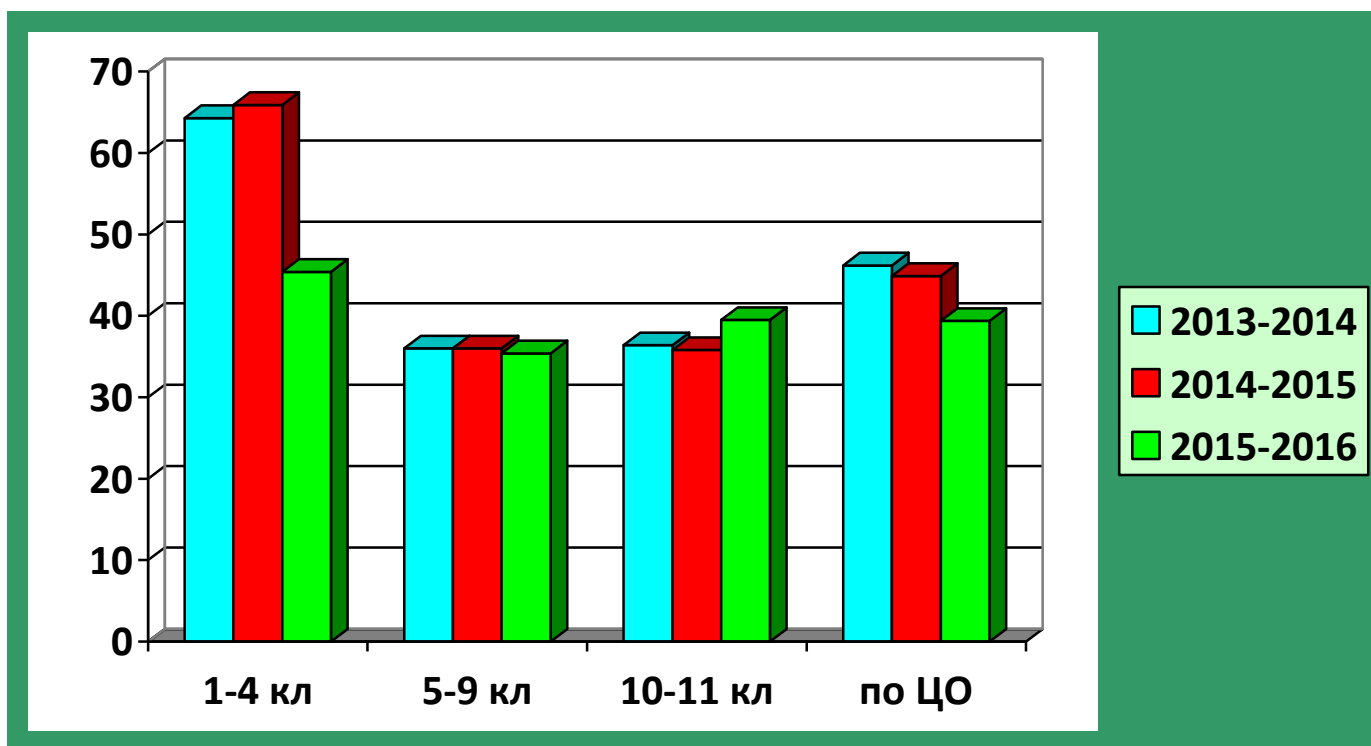
Еще раз напомню, что успеваемость учащихся 2 – 11-х классов составила **98,9 %**, что также ниже значения, определенного муниципальным заданием (**100 %**).

Таким образом, мы с вами оказываем муниципальную услугу не на должном уровне.

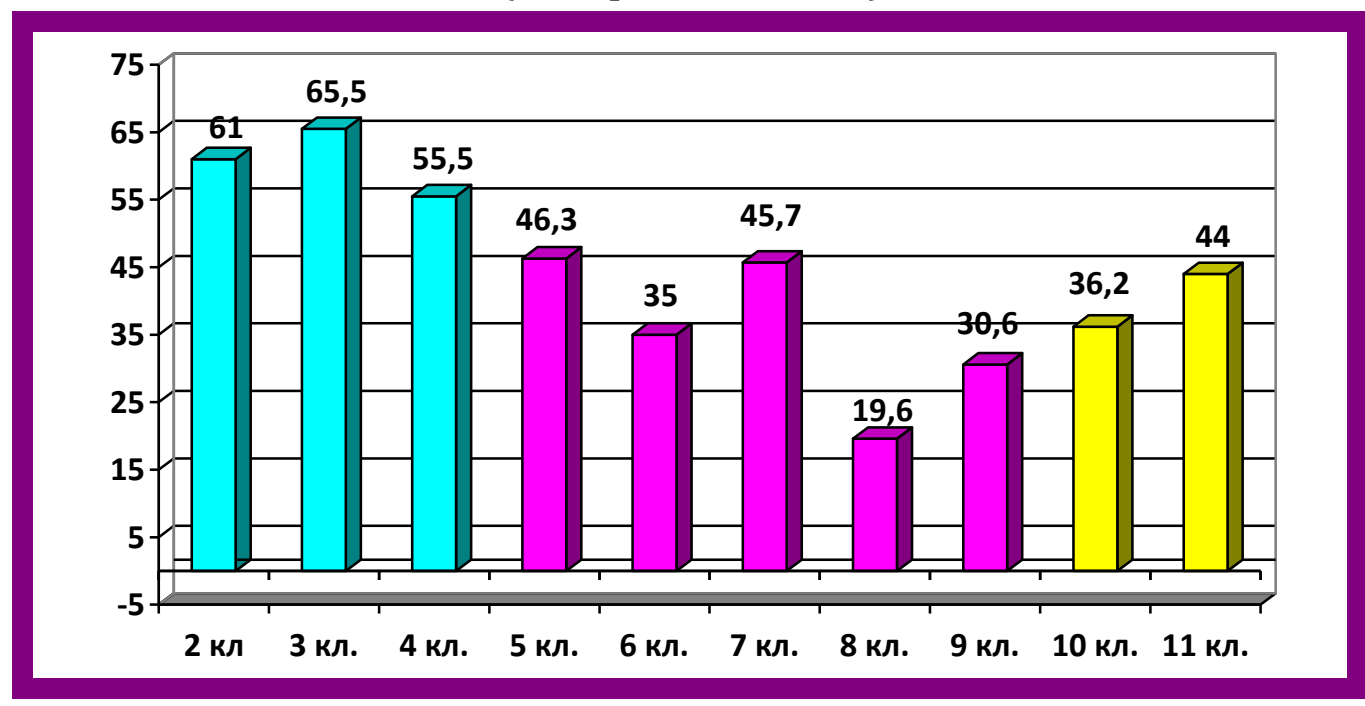
Успеваемость
(в динамике за 2013-2016 гг. в %)



Качество обученности
(в динамике за 2013-2016 гг. в %)



**Качество обученности
(по параллелям, в %)**



1.2. Анализ работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов в формате ОГЭ и ЕГЭ.

С целью подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации большая работа проводилась с учащимися, родителями, педагогическим коллективом:

- **информационная и просветительская работа** (на совещаниях, родительских собраниях, собраниях выпускников, индивидуальные консультации, городских и областных семинарах, информационном стенде в вестибюле лицея, официальном сайте лицея);

- **мониторинг уровня и качества обученности выпускников** (контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися для сдачи в форме ЕГЭ; анализ оценок по самостоятельным и контрольным работам, анализ результатов пробного внутришкольного ЕГЭ и диагностических работ, проводимых в системе СтатГрад.)

В течение года в 9 и 11 классах были проведены городские контрольные работы в форме тестирования по русскому языку и математике.

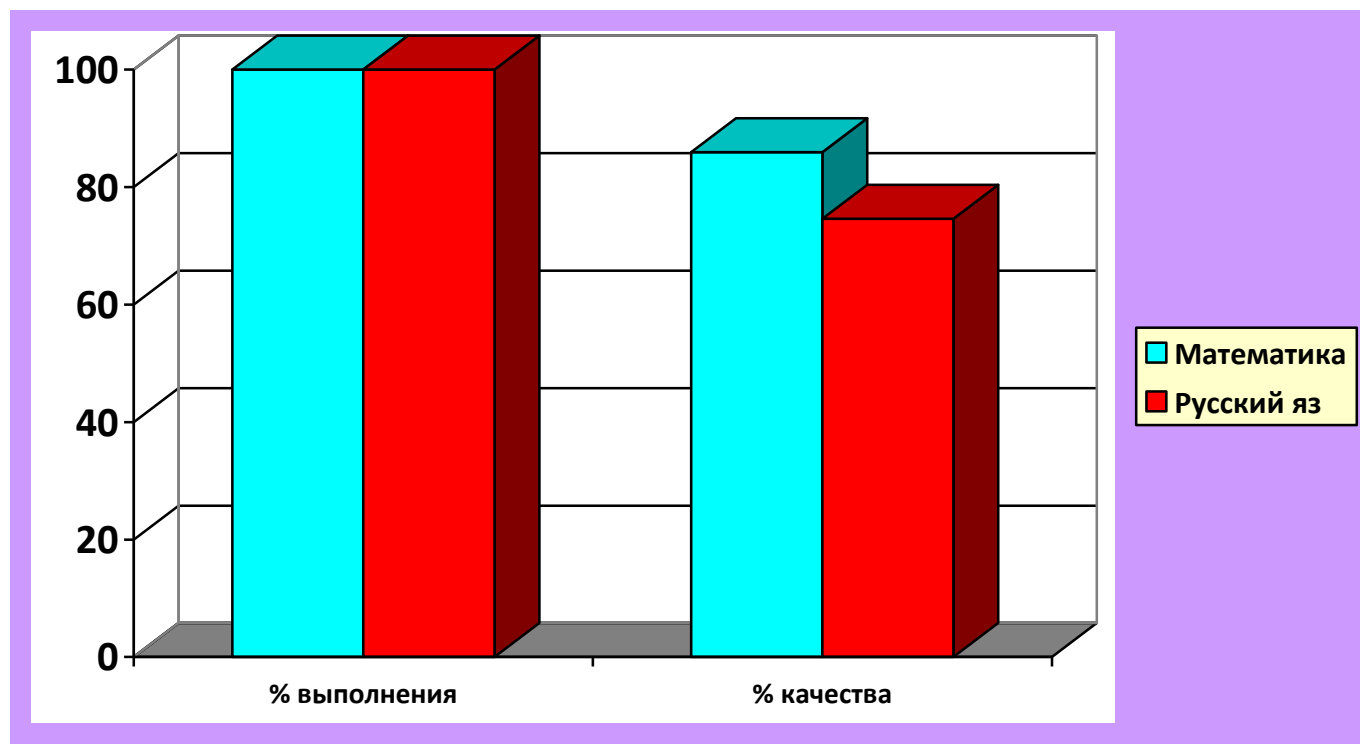
К государственной (итоговой) аттестации были допущены **126** выпускников 9-х классов и **62** выпускника 11 классов. Все они успешно прошли ГИА и получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

Проведение итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Государственная итоговая аттестация 9-х классов в форме ОГЭ

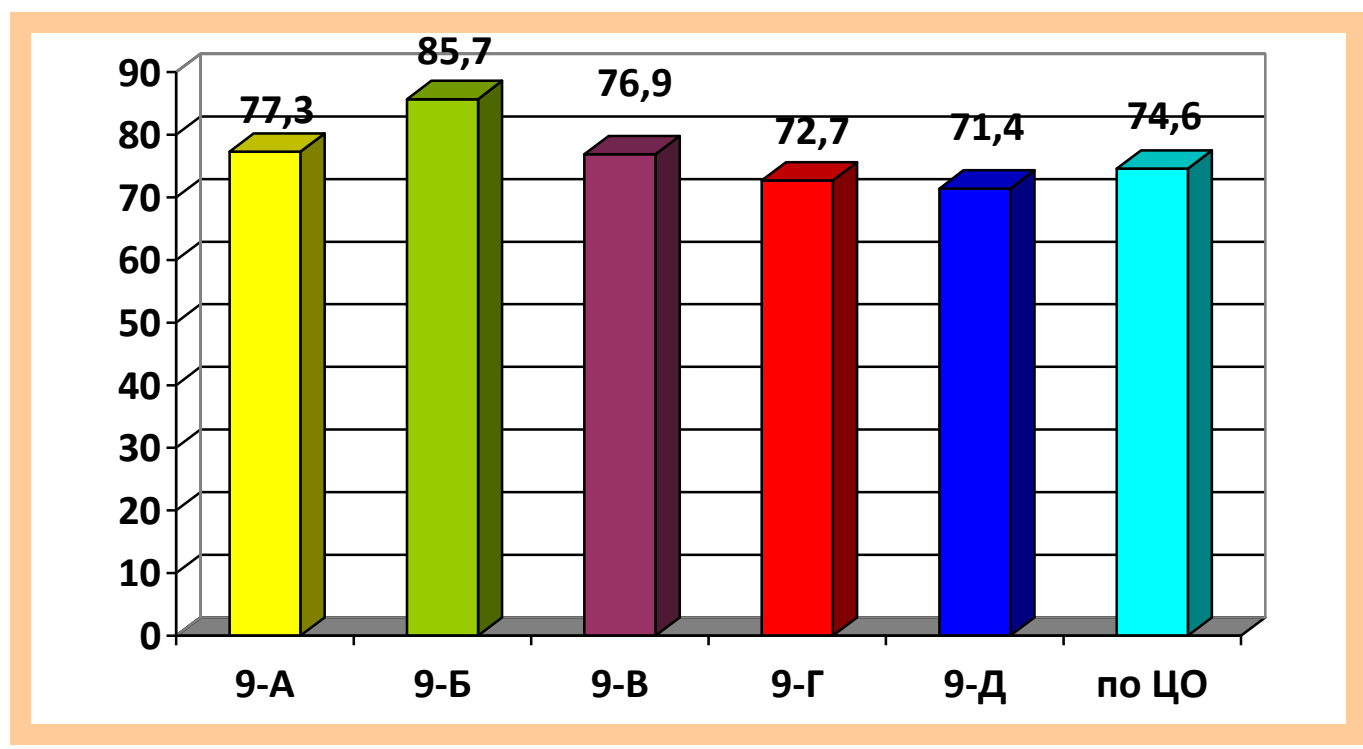
Предмет	2014-2015 учебный год			
	Кол-во учащихся	% выполнения	% качества	Средний балл
Математика	126	100 %	85,9 %	4,2
Русский язык	126	100 %	74,6 %	4,2
Обществознание	82	86,6 % (не преодолели порог 11 чел.)	23,3 %	3,1
История	21	78,3 % (не преодолели порог 3 чел.)	48,6 %	3,4
Информатика	10	100 %	80 %	4,6
География	18	66,7 % (не преодолели порог 6 чел.)	34,4 %	3,1
Химия	23	100 %	87 %	4,1
Биология	46	100 %	88,1 %	4,2
Физика	11	81,8 % (не преодолели порог 2 чел.)	18,8 %	3,1
Английский язык	19	100 %	78,9 %	4,1

Государственная итоговая аттестация 9-х классов в форме ОГЭ



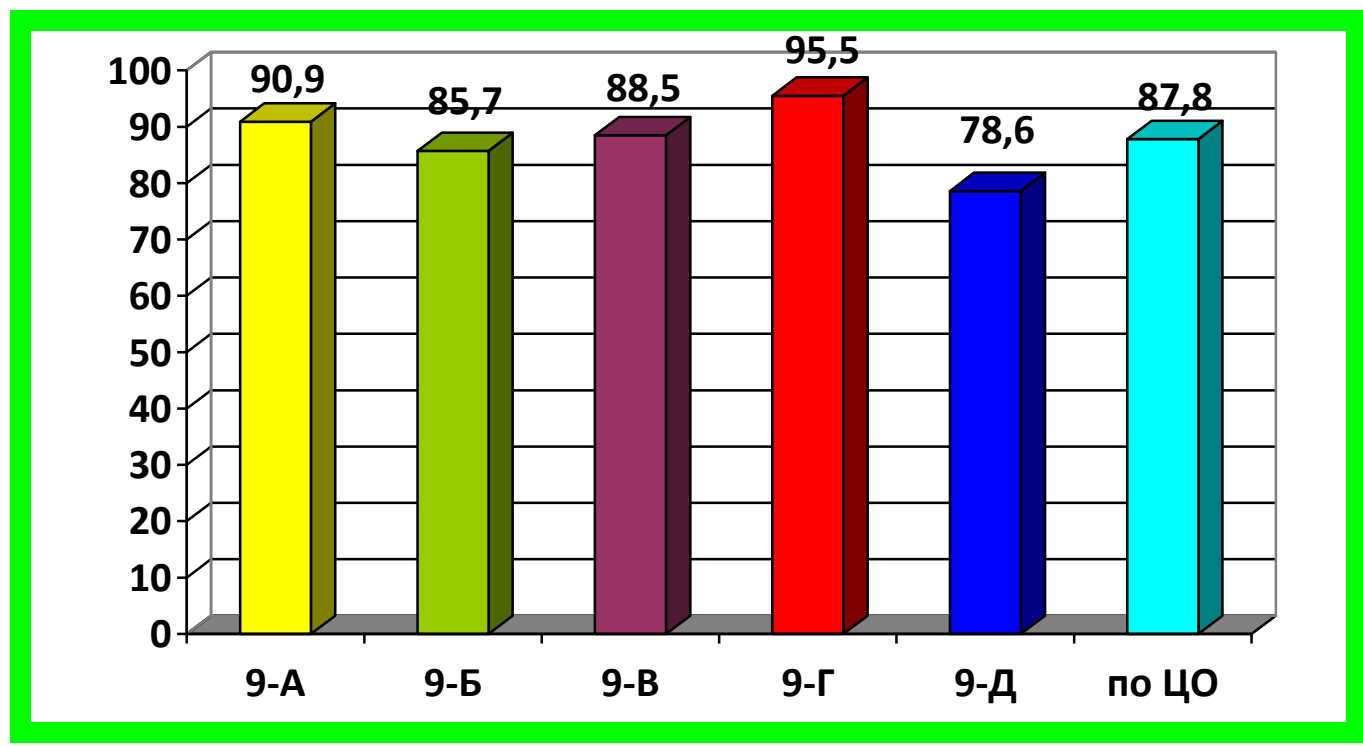
Результаты ОГЭ по русскому языку

Качественный показатель результатов ОГЭ по русскому языку

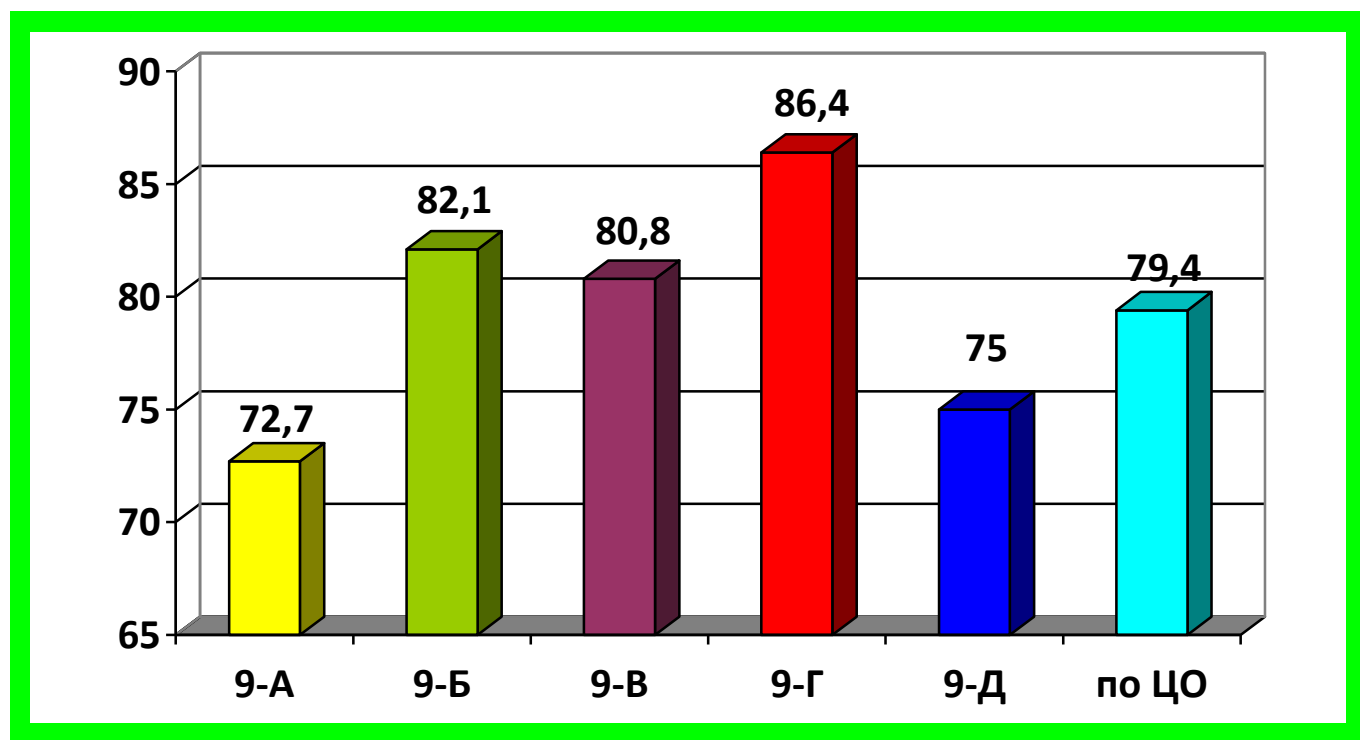


Результаты экзамена по математике

Качественный показатель результатов ОГЭ по математике (алгебра)



Качественный показатель результатов ОГЭ по математике (геометрия)



Проведение итоговой аттестации выпускников 11-ых классов

В 2015-2016 учебном году в Центре образования в трех 11 классах обучались 62 человека. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили документ о среднем общем образовании.

Единый государственный экзамен по русскому языку и математике сдавали 100 % выпускников, допущенных к экзаменам (62 человека),

по обществознанию – 67,7 % (42 чел.)

по физике – 24,2 % (15 чел.),

по истории – 19,4 % (12 чел.),

по биологии – 21,0 % (13 чел.),

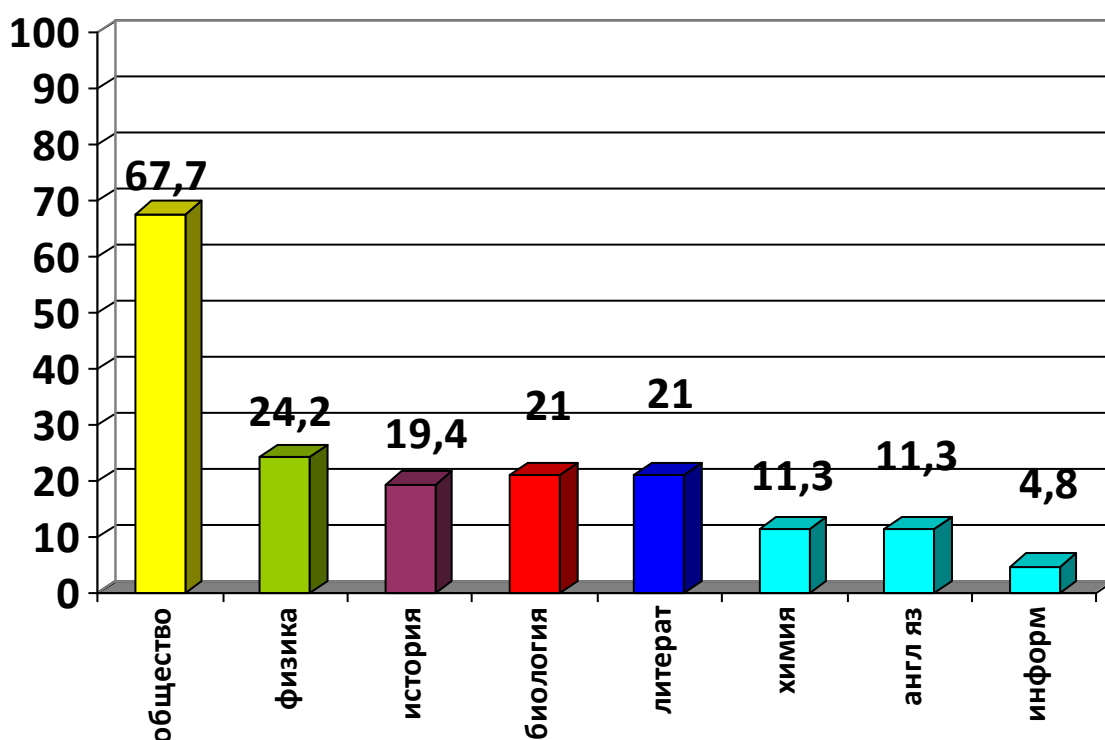
по литературе – 21,0 % (13 чел.),

по химии – 11,3 % (7 чел.),

по английскому языку – 11,3 % (7 чел.),

по информатике и ИКТ – 4,8 % (3 чел.)

Никто из выпускников не сдавал экзамен по географии.



Результаты экзамена по русскому языку

Единый государственный экзамен по русскому языку сдавали **62** выпускника (100 %). Средний балл по ОУ – **71,0**.

Результаты экзамена по математике

Единый государственный экзамен по математике сдавал **62** выпускника (100 % от общего количества).

Базовый уровень: 46 чел (92 %)

Средний балл – 4,4. Качество – 93,5 %. (по городу средний балл – 3,9)

Профильный уровень: 36 чел. (72,0 %)

Средний балл – **42**

Результаты экзаменов по выбору

Обществознание. Средний балл – 52,0

Физика. Средний балл – 49,0

История России. Средний балл – 55,0

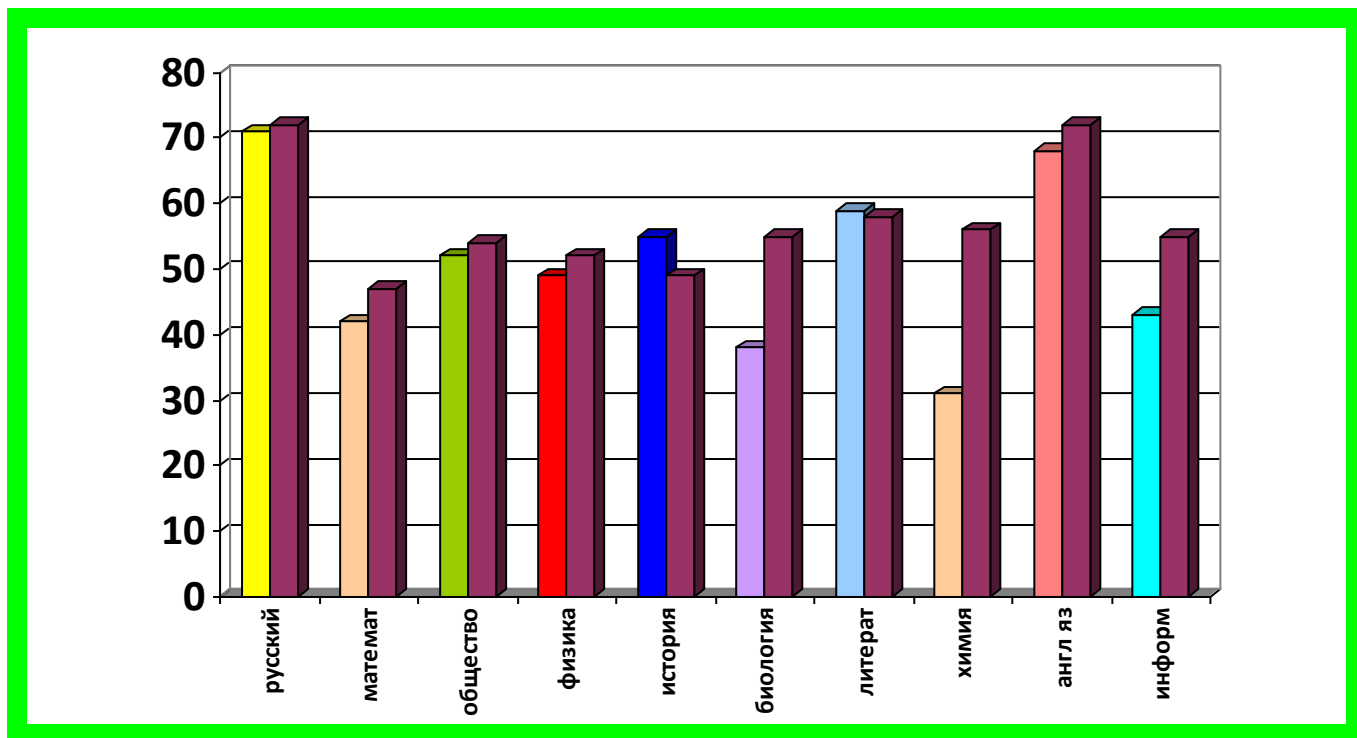
Биология. Средний балл – 38,0

Литература. Средний балл – 59,0

Химия. Средний балл – 31,0

Английский язык. Средний балл – 68,0

Информатика и ИКТ. Средний балл – 43,0



Педагог, учитель – ключевая фигура реформирования образования. **«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя»** (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, овладение информационными технологиями, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умение работать в команде – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Профессиональный рост педагога возможен только при создании благоприятной особой творческой среды в школе, как инструмента повышения качества образования.

Творческая среда побуждает педагога к поиску нестандартных решений, мотивирует педагога к постоянному повышению квалификации, выход за рамки жесткой регламентации деятельности педагога, приобретение компетенции в работе с одаренными учащимися, работе с учащимися, имеющими проблемы в развитии, обеспечивает координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда, развивает личностные качества.

Об этом сказано в **Профессиональном стандарте педагога**, который скоро все-таки вступит в действие.

Кадровый состав Центра образования

В лицее работает **92** педагогических работника, из которых **74** являются учителями (остальные – воспитатели ГПД, концертмейстеры, педагоги дополнительного образования).

90 человек имеют высшее педагогическое образование, **2** человека – среднее специальное.

Основу педагогического коллектива составляют опытные учителя со стажем работы более 20 лет (**69 чел. – 75 %**), учителя, стаж которых составляет от 5 до 20 лет – **13 чел. (14,1 %)**, молодых специалистов – **10 чел. (10,9 %)**.

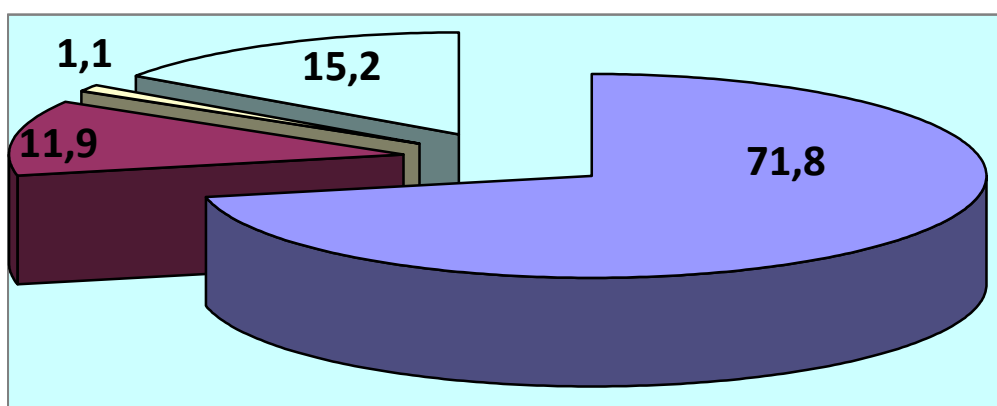
24 чел. (26 %) – учителя пенсионного возраста.

Почти все педагогические работники (**78 чел. – 84,8 %**) имеют квалификационные категории:

Высшую – **66 чел. (71,8 %)**

Первую – **11 чел. (11,9 %)**

Вторую – **1 чел. (1,1 %)**



Организация прохождения педагогическими работниками курсовой подготовки

В 2015-2016 учебном году в целях реализации данного направления научно-методической работы были поставлены **задачи**:

1. Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, направленной на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования.

2. Стимулирование нецентрализованных форм повышения квалификации без отрыва от педагогической деятельности (дистанционные курсы, методические мастерские и т.п.).

3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов и руководящих работников по программам, связанным с введением ФГОС начального, основного, среднего общего образования.

В рамках реализации задачи повышения профессиональной компетентности педагогических кадров своевременную курсовую подготовку в истекшем учебном году прошли **12 педагогов (13 %)**. Из них:

- курсы повышения квалификации при ИПК и ППРО ТО по программам, связанным с введением ФГОС на ступени **начального** общего образования, прошли **3 учителя** начальных классов и **1 воспитатель** ГПД (Иванова М.В., Герасимова М.В., Рогова С.В., Чернопятова И.А.);

- курсы повышения квалификации при «ГОУ ИПК и ППРО ТО» по программам, связанным с введением ФГОС на ступени **основного** общего образования, прошли **8 учителей-предметников** основной школы (Алферова И.В., Гридунова О.В., Капустина Г.В., Мироненко А.П., Родионова Л.В., Сенина Н.В., Федина М.А., Чернова Т.Ю.);
- курсы для заместителей директора – **1 человек** (Иларионова С.А.).
- проблемные курсы при МБОУ-ЦПМСС «Преображение» по программе «Психологическая безопасность» - **2 чел.** (Глинская О.В., Рогова С.В.).

Для реализации стандартов НОО, ООО и СОО необходимо, чтобы **все** педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации, связанным с введением ФГОС.

Научно-методическое сопровождение педагогов в процессе прохождения ими процедуры аттестации

Всего в истекшем учебном году прошли аттестацию **22 педагога**. Успешно подтвердили имевшуюся ранее высшую категорию **12 человек** (Зелепукина О.А., Нацаренус О.А., Бабко А.С., Лисянская Е.Э., Крючкова Т.Ю., Малинова Т.В., Рогова С.В., Подболотова Л.В., Леонова И.А., Зубарев А.В., Чернова Т.Ю., Юдина Н.Н.)

Повысили квалификационную категорию: с 1-й на высшую – **2 педагога** (Реброва О.В., Мироненко А.П.).

Подтвердил 1 квалификационную категорию **1 педагог** (Голикова Г.М.).

Впервые аттестованы на 1 категорию **2 педагога** (Завалишина В.Б., Филина Е.С.)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности **5 учителей** (Антипова М.С., Кузина С.А., Киркова И.Н., Маник М., Гридунова О.В.).

Важной задачей для всех подразделений методической службы является выявление, изучение и обобщение позитивного педагогического опыта. Значительная часть учителей лицея в истекшем учебном году широко представляли свой опыт и наработки на методических мероприятиях разных уровней:

Крючкова Т.Ю. – на **международном уровне** (Международная конференция: "Искусство и образование. Взаимодействие и развитие в современном образовательном пространстве школы")

Сенина Н.В. и Крючкова Т.Ю. – на **всероссийском уровне**;

Крючкова Т.Ю., Чернова Т.Ю., Глинская О.В. – на **региональном уровне**;

Кондратьева Е.Л., Сватковская Е.А., Федина М.А., Анцева Т.Н., Филина Е.С., Мироненко А.П., Савогин Н.Н. – на **муниципальном уровне**.

К числу позитивных изменений следует считать возрастание количества методических материалов педагогов лицея на страницах различных **Интернет-сайтов**.

Всего в 2015-2016 учебном году в Интернете и печатных изданиях представили свой опыт **18 педагогических работников** лицея (19,6%). В прошлом году их было 20.

В рамках работы по созданию собственной информационной среды 10 человек имеют собственный сайт. В прошлом году их было трое.

Свой блог имеют 7 педагогов. В прошлом году их было 6.

Исходя из сказанного, в следующем году необходимо:

- 1) В целях мотивации всех учителей к обобщению и распространению передового педагогического опыта руководителям ШМО включить в план работы МО обязательный отчет **каждого** учителя по теме самообразования.
- 2) При составлении планов работы ШМО продумать формы привлечения **всех** учителей к трансляции своего педагогического опыта.
- 3) Шире освещать работу методической службы на школьном сайте.
- 4) Включить в планы методической работы презентации опыта педагогов по созданию собственного сайта, ведению личного блога.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, работа в педагогических сообществах

Важным показателем стремления педагогов к профессиональному росту является их общественная активность. В истекшем учебном году педагоги лицея приняли участие в различных профессиональных конкурсах.

В Международных конкурсах: 1 чел. (Крючкова Т.Ю.)

Во Всероссийских конкурсах: 11 чел.

В Муниципальных конкурсах - 6 чел

На протяжении нескольких лет педагоги лицея активно принимают участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». В истекшем учебном году сертификаты «Учитель цифрового века» получили **48 учителей (51,2%)**. В этом учебном году проект продолжается. Уже с августа и по июль следующего года учителя будут иметь возможность пользоваться бесплатно методической литературой Издательского дома «Сентябрь» и проходить дистанционное обучение. У кого еще нет кода доступа могут подойти ко мне и получить его.

Важным проявлением профессиональной активности учителя является участие в работе различных педагогических сообществ. В 2015-16 учебном году в работе сетевых сообществ приняли участие следующие педагоги лицея: Антонов Г.Н., Трикозенко А.И., Нацаренус О.А., Савогин Н.Н., Хрупова А.В., Афанасьева С.С.

Организация работы с одаренными детьми, развитие олимпиадного движения среди учащихся.

В 2015-2016 учебном году важным направлением деятельности всех подразделений научно-методической службы лицея была работа с одаренными детьми.

Организация научно-исследовательской и проектной деятельности школьников

В целях выявления мотивированных и одаренных к изучению отдельных предметов и к занятиям творческой деятельностью школьников в лицее созда-

ны и работают школьные научные общества «Старт в науку» (5-11 классы) и «Академия мистера Гринвуда» (2-4 классы).

Школьное научное общество «Старт в науку» представлено секциями: «Филология», «Математика. Физика. ИКТ», «Химия. Биология. География. Физическая культура», «Историко-правовые дисциплины. Технология», «Искусство», «Иностранные языки».

В феврале – марте 2016 года прошли заседания всех секций ШНОУ, на которых были представлены проектные и исследовательские работы обучающихся по весьма обширной тематике.

Олимпиадное движение

Выявлению одаренных детей, развитию их компетенций в том или ином виде учебной или творческой деятельности в значительной степени способствует участие школьников в различных олимпиадах, конкурсах.

ШМО	Международн. уровень		Всероссийский уровень		Региональный уровень		Муниципальн. уровень	
	кол-во уч-ся	кол-во наград	кол-во уч-ся	кол-во наград	кол-во уч-ся	кол-во наград	кол-во уч-ся	кол-во наград
Начальные классы	152	14	178	23	4	2	2	-
Русский язык и литература	-	-	170	2	--	--	--	--
Математика, физика, ИКТ	244	39	73	34	--	--	9	1
История, право, обществознание	--	--	--	--	5	1	--	--
Химия, биология, география			38	1	-	-	3	2
Иностранные языки	117	-	-	-	-	-	-	-
ИЗО	152	38	146	42	106	16	41	32
Хореография	28	3	-	-	54	5	44	3
Музыка	7	3	4	1	4	3	6	3
Театр	23	5	1	1	17	3	34	9

Отдельно следует отметить большую работу педагогов по привлечению школьников к участию в таких мероприятиях, как Международные и Всероссийские олимпиады (игры) «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ».

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Одним из важнейших показателей качества работы с одаренными детьми является результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Всего в 2015-2016 учебном году в школьном этапе ВОШ приняли участие **291** учащийся (**46,3%** от общего числа учащихся 5-11 классов)).

Число учащихся, ставших победителями и призерами ВОШ и вышедших на муниципальный этап олимпиады составляет **28 чел.** (**9,6%** от числа всех школьников, принявших участие в ВОШ).

5 учеников победили в муниципальном этапе (география – 10А, литература – 10А, история – 9-Б, 11-Б Подболотова, Кочетова, Сенина, Хрупова)

Помимо Всероссийской олимпиады ученики лицея в 2015-2016 учебном году приняли участие в городской олимпиаде младших школьников.

Победители: русский язык 3 класс (Кузнецова), математика 2 класс (Ананьева), 3 класс (Кузнецова), история 6 класс (Сенина)

Причины слабой результативности участия школьников в значимых олимпиадах видятся в следующем:

~ не ведется **систематическая** работа с одаренными детьми по **всем предметам**. Подготовка к ВОШ, как таковая, практически отсутствует. Детей выпускают на олимпиады по принципу «что будет, то будет»;

~ члены ШМО на своих заседаниях мало внимания уделяют вопросам, касающимся опыта работы с одаренными детьми. По планам и отчетам руководителей МО не прослеживается **система работы** по совершенствованию форм и технологий развития одаренных детей;

~ крайне невелико число школьников, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников даже на школьном этапе. Количественный показатель охвата детей по всем предметам ВОШ на школьном этапе колеблется в среднем от 2% до 9%. Самый большой охват участников показали только учителя математики (20%). Это говорит о том, что учителя слабо мотивированы к подготовке своих учеников к участию в ВОШ.

Задачи, стоящие перед методической службой в 2016-2017 учебном году:

1. Совершенствование структуры методической службы лицея как средство повышения качества УВП:

1) Проработать возможности оптимизации структуры методической службы лицея: создать «школу молодого педагога»; творческие группы учителей, постоянно действующие методические семинары по вопросам, связанным, в первую очередь, с введением ФГОС ООО и СОО.

2. Научно-методическое сопровождение педагогических работников в процессе прохождения аттестации:

1. Продолжить внедрение современных форм нормативно-правового, информационного и организационного сопровождения педагогических и руководящих работников в процессе прохождения ими процедуры аттестации.

2. Организовать индивидуальную работу с учителями, которые в силу разных обстоятельств не имеют квалификационной категории, по их мотивации к прохождению процедуры аттестации.

3. Организация курсовой подготовки педагогических работников:

1. Совершенствовать работу всех подразделений методической службы по обеспечению своевременного прохождения всеми педагогическими работниками очередной курсовой подготовки.

2. Шире использовать ресурсы региональной и муниципальной системы дополнительного образования педагогических работников для обеспечения курсовой подготовки учителей и руководящих работников лицея по программам, связанным с введением ФГОС основного и среднего (полного) общего образования.

3. Создать систему внутришкольного обучения учителей-предметников, работающих в основной школе посредством использования потенциала педагогов-тьюторов.

4. Активнее использовать новые формы повышения квалификации (дистанционное обучение).

4. Обеспечение научно-методической поддержки педагогам по вопросам инноваций в образовании, освоения новых образовательных программ, вариантов учебных планов, современных образовательных технологий.

1. Продолжить деятельность всех структурных подразделений методической службы по обеспечению реализации ФГОС начального общего образования (реализация основной образовательной программы начального общего образования; разработка ООП ООО, освоение новых программ; новых УМК);

2. Обеспечить реализацию внутришкольной модели оценки качества образования «СОКОЛ».

3. Совершенствовать формы методического сопровождения педагогов в процессе их работы над индивидуальными педагогическими проектами (темами по самообразованию) на общешкольном уровне и в рамках работы ШМО.

5. Изучение, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта:

1. Внедрять новые формы выявления, изучения и обобщения позитивного педагогического опыта педагогов лицея.

2. Совершенствовать индивидуальную работу с педагогами по распространению педагогического опыта в средствах СМИ, включая более широкое использование возможностей Тульского школьного портала, школьного сайта, других сайтов сети интернет;

6. Работа с одаренными детьми

1. Разработать общелицейскую программу по работе с одаренными учащимися.

2. Совершенствовать систему подготовки учащихся к предметным олимпиадам (включая использование для этих целей дистанционных технологий).

3. Шире вовлекать родителей школьников в совместную с детьми проектную и исследовательскую деятельность. Совершенствовать работу ШНОУ «Старт в науку»: проработать нормативно-правовую базу и организационную структуру школьного научного общества.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1.Совершенствование структуры методической службы лицея как средство повышения качества УВП:

2) С учетом реорганизации ОУ и создания образовательного центра администрации лицея проработать структуру методической службы.

3) С учетом запросов и потребностей педагогических работников продумать возможность создания «Школы молодого педагога»; творческих групп учителей, постоянно действующих методических семинаров по вопросам, связанным, в первую очередь, с введением ФГОС НОО, ООО и СОО.

2.Организация курсовой подготовки педагогических работников:

5. Совершенствовать работу всех подразделений методической службы по обеспечению своевременного прохождения всеми педагогическими работниками очередной курсовой подготовки.

6. Шире использовать ресурсы региональной и муниципальной системы дополнительного образования педагогических работников для обеспечения курсовой подготовки учителей и руководящих работников лицея по программам, связанным с введением ФГОС основного и среднего (полного) общего образования.

7. Создать систему внутришкольного обучения учителей-предметников, работающих в основной школе посредством использования потенциала педагогов-тьюторов.

8. Активнее использовать новые формы повышения квалификации (дистанционное и заочное обучение).

3.Научно-методическое сопровождение педагогических работников в процессе прохождения аттестации:

3. Администрации лицея и ШМО совершенствовать формы индивидуальной и групповой работы с педагогическими работниками по оказанию им помощи в процессе подготовки и прохождения ими процедуры аттестации.

4.Обеспечение научно-методической поддержки педагогам по вопросам инноваций в образовании, освоения новых образовательных программ, вариантов учебных планов, современных образовательных технологий.

4. Продолжить деятельность всех структурных подразделений методической службы по обеспечению реализации ФГОС начального общего образования (реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования; разработка ООП СОО, освоение новых рабочих программ; новых УМК);

5. Продолжить работу по оптимизации и реализации внутришкольной модели оценки качества образования «СОКОЛ».

6. Совершенствовать формы методического сопровождения педагогов в процессе их работы над индивидуальными педагогическими проектами (темами по самообразованию) на общешкольном уровне и в рамках работы ШМО.

5.Изучение, обобщение и распространение позитивного педагогического опыта:

3. Внедрять новые формы выявления, изучения и обобщения позитивного педагогического опыта педагогов лица.

4. Совершенствовать индивидуальную работу с педагогами по распространению педагогического опыта в средствах СМИ, включая более широкое использование возможностей школьного сайта, других сайтов сети интернет;

6.Работа с одаренными детьми

1. Разработать общелицейскую программу по работе с одаренными учащимися.

2. Совершенствовать систему подготовки учащихся к предметным олимпиадам (включая использование для этих целей дистанционных технологий).

3. Шире вовлекать родителей школьников в совместную с детьми проектную и исследовательскую деятельность. Совершенствовать работу ШНОУ «Старт в науку»: проработать нормативно-правовую базу и организационную структуру школьного научного общества с учетом реорганизации ОО.

4.Всем учителям и руководителям ШМО продумать систему организации внеклассной работы по предметам. Составить жесткий план проведения предметных недель. В ходе проведения предметной недели все уроки учителей данных дисциплин считать открытыми. Завершение предметной недели – работа секции НПК «Старт в науку», выступления учащихся с исследовательскими и проектными работами в рамках данных предметов.

В истекшем году коллектив лица продолжал работу по укреплению и совершенствованию комплексной безопасности.

Комплексная безопасность МБНОУ «Лицей №3 (искусств)» - это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Все направления в работе представлены в схеме:



- I.** Плановая работа по антитеррористической защищенности (на основе разработанного «Паспорта безопасности»).
- II.** Организация охраны лица и территории:
- физическая охрана;
 - обеспечение контрольно-пропускного режима;
 - обеспечение инженерно-технической защиты объекта
- III.** Плановая работа по гражданской обороне и пожарной безопасности;
- IV.** Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности.
- V.** Профилактика правонарушений ПДД и детского дорожного –транспортного травматизма.

По каждому направлению велась определенная работа.

Положительные моменты в работе лица по ОТ :

- отличное состояние эвакуационных путей;
 - наличие всех документов по ОТ БЖ и пожаробезопасности;
 - выполняются требования ОТ и санитарии к территории лица;
 - постоянно уменьшается травматизм учащихся в стенах лица:
- | | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| 2006 – 2007 учебный год | – 23 школьные травмы, 4 акта Н – 2 |
| 2007 – 2008 учебный год | - 23 школьные травмы, 2 акта Н-2 |
| 2008 – 2009 учебный год | – 16 школьных травм, 6 актов Н- 2 |
| 2009 – 2010 учебный год | – 18 школьных травм, актов Н-2 – нет |

2010 – 2011 учебный год – 16 школьных травм, 4 акта Н-2
2011 – 2012 учебный год – 20 школьных травм, 2 акта Н-2
2012 – 2013 учебный год – 18 школьных травм, 1 акта Н-2
2013 – 2014 учебный год – 19 школьных травм, 1 акт Н-2

Задачи по совершенствованию комплексной безопасности на 2016– 2017 учебный год:

1) Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2) Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем факторам, создающим опасность для жизни и здоровья сотрудников и обучающихся.

3) Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случае возникновения ЧС (ГО) в лицее.

4) Усовершенствовать организацию пропускного режима.

5) Продолжить работу по выполнению рекомендаций ОНД Пролетарского района города Тулы в области обеспечения пожарной безопасности объекта.

Директор МБОУ «Центр образования № 22 –
Лицей искусств»



Зубарев

А.В.Зубарев