

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ЦО № 22 -
Лицей искусств»

 А.В.Зубарев



« 25 » декабря 20 15 г.
М.П.

ПРИНЯТО

педагогическим советом

« 20 » декабря 20 15 года, протокол № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОНТРОЛЬНО-РЕГУЛИРУЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 22 -
ЛИЦЕЙ ИСКУССТВ»**

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНТРОЛЬНО-РЕГУЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 22 – ЛИЦЕЙ ИСКУССТВ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Оно регламентирует содержание и порядок контрольно-регулирующей деятельности администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 22 – Лицей искусств» (далее – Центр образования).

1.2. Под контрольно-регулирующей деятельностью понимается проведение членами администрации Центра образования наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Центра образования нормативно-правовых актов Российской Федерации, Тульской области, образовательной организации.

Инспекционно-контрольная деятельность — основной источник достоверной информации для анализа состояния дел в общеобразовательной организации, поскольку она позволяет выявить результаты работы всех участников образовательного процесса.

Администрация Центра образования, осуществляя контроль, руководствуется в своей деятельности Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами, изданными Тульской областью, органом местного самоуправления и муниципальным органом управления образования, локальными актами, а также настоящим положением.

2. Цели и задачи

2.1. Цель контрольно-регулирующей деятельности — получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в общеобразовательной организации и на ее основе своевременно внести коррективы в деятельность Центра образования.

2.2. Основными задачами контрольно-регулирующей деятельности являются:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования участниками образовательного процесса;
- выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов исполнения приказов и распоряжений по Центру образования;
- систематический контроль над преподаванием учебных дисциплин, соблюдением учителями научно-обоснованных требований к реализации содержания образования;
- поэтапный контроль над процессами усвоения обучающимися знаний, овладения умениями и навыками, выявление уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения необходимой информации;
- оказание методической помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы;
- изучение опыта работы педагогов;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса.

3. Формы и виды контрольно-регулирующей деятельности

3.1. Контрольно-регулирующая деятельность осуществляется в двух формах:

- индивидуальной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих).

3.2. С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников используются следующие виды контроля:

- предварительный;
- плановый;
- оперативный;
- мониторинг;
- персональный;
- тематический;

- классно-обобщающий;
- комплексный.

3.3. Целью предварительного контроля является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и содействие росту эффективности его труда.

3.4. Плановый контроль осуществляется в соответствии с утвержденным планом, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок.

3.5. Оперативный контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях граждан, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

3.6. Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

3.7. Персональный контроль имеет целью проверки одного этапа или одну характеристику работы учителя или группы педагогов, например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.

При осуществлении персонального контроля проверяющий имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными инструкциями работника, учебными программами (тематическим планированием, поурочными планами, классными журналами, дневниками и тетрадями обучающихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы, аналитическими материалами учителя и т.п.);

- проводить экспертизу педагогической деятельности, мониторинг результатов образовательного процесса с последующим анализом полученной информации;

- изучать практическую деятельность педагогических работников Центра образования через посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, факультативов, секций;

- проводить социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, учителей;

- делать выводы и принимать управленческие решения.

По результатам персонального контроля деятельности учителя оформляется справка.

3.8. Целью тематического контроля является мобилизация педагога или педагогического коллектива на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно.

Темы контроля определяются в соответствии с программой развития и планом работы Центра образования, анализом деятельности образовательной организации по итогам учебного года.

В ходе тематического контроля:

- проводятся тематические исследования (анкетирование / тестирование и др.);
- осуществляется анализ практической деятельности учителя, классного руководителя, руководителей кружков, секций;
- проводятся посещения уроков, внеклассных мероприятий, занятий кружков, секций;
- анализ школьной и классной документации.

Результаты тематического контроля оформляются в виде справки.

Педагогический коллектив знакомится с результатами тематического контроля на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, его заместителях, заседаниях методических объединений.

3.9. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов. В его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, проводимой с этим классом. Классы для проведения классно-обобщающего контроля определяются по результатам анализа работы Центра образования по итогам учебного года, триместра. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания.

3.10. Цель комплексного контроля — получить значительный объем информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу. Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации образовательного учреждения, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей под руководством одного из членов администрации. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать ее план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчетности. По результатам

комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета или совещание при директоре (его заместителях).

4. Технология организации контрольно-регулирующей деятельности.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение контрольно-регулирующей деятельности включает в себя:

- положение о контрольно-регулирующей деятельности в образовательном учреждении;
- приказ о начале и окончании того или иного мероприятия контрольно-регулирующей деятельности;
- утвержденный план-сетку контроля;
- документ по итогам проверки.

4.2. Внутришкольная контрольная деятельность носит плановый, систематический и целенаправленный характер. К осуществлению внутришкольного контроля необходимо привлекать квалифицированные управленческие и педагогические кадры.

4.3. Проверяемый педагогический работник имеет право:

- знать сроки контроля и критерии оценки его деятельности;
- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями проверяющих.

4.4. Процедура организации контрольно-регулирующей деятельности включает в себя:

- издание приказа об организации контроля;
- утверждение плана проведения контроля;
- сбор информации;
- анализ и оценку полученной информации;
- подготовку аналитического документа.

4.5. По итогам проверки составляется итоговый документ (справка). Она должна отражать:

- основание проверки (план работы Центра образования, приказ, распоряжение, обращение физических или юридических лиц и т.д.);
- источники получения информации (анкеты, перечень рассмотренных документов, контрольные срезы и т.д.);
- количество посещенных уроков, лекций, семинаров, практических занятий, мероприятий и т.д.;
- информацию по вопросам, поставленным в плане проверки;
- выводы и предложения по итогам проверки.

4.6. В процессе контрольно-регулирующей деятельности используются различные способы сбора информации:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- контрольные срезы;
- тестирование;
- анкетирование;
- посещение уроков, внеклассных мероприятий и т.д.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные контрольные срезы и годовые контрольные работы. Они проводятся по единому графику, утвержденному директором Центра образования. Сроки проведения административных контрольных срезов и годовых контрольных работ доводятся до сведения учителей, обучающихся и их родителей не позднее, чем за две недели до их проведения.

5. Результаты контрольно-регулирующей деятельности.

5.1. Результаты контроля оформляются в виде аналитической справки или доклада.

5.2. По итогам контроля в зависимости от формы, целей, задач проверки и с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогических советов, рабочие совещания с педагогическим коллективом, совещания при директоре или его заместителях, малые педсоветы, родительские собрания.

5.3. Директор Центра образования по результатам проверки принимает соответствующее управленческое решение.

5.4. Результаты проверки по обращениям граждан должны быть сообщены этим гражданам в установленном порядке и в установленные сроки в части их касающейся.

На основании итогового материала, контролируемые включают в свои планы работы систему мероприятий по устранению отмеченных в ходе проверки нарушений и недостатков. К установленному сроку они готовят справку по итогам проделанной работы.